

Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimo pradmenys lietuvių kalbos pamokose

Tikslas - parodyti kaip dirbama klasėje, kurioje įrengtos kompiuterinės darbo vietos, kaip ugdymas pritaikomas kiekvieno mokinio poreikiams.

SAVOKOS

Diferencijavimas suprantamas kaip ugdymo (mokymosi uždavinių, užduočių, ugdymo turinio metodų, priemonių, mokymo(si) tempo, aplinkos) **pritaikymas mokinių grupei**;



Individualizavimas remiasi kiekvieno mokinio asmenybės formavimo(si) ypatumais ir yra orientuotas į **konkreto mokinio ugdymosi poreikių tenkinimą**;



Suasmeninimas reiškia tokią ugdymo praktiką, kai mokymas(is) pritaikomas pagal mokinio **pasirinkimus** ir specifinius poreikius ir yra sietinas **su mokinio noru ir gebėjimu suvokti bei tobulinti savo mokymąsi**: paaiškinti, vizualizuoti mąstymą, identifikuoti ir taisyti klaidas, aiškintis klydimo priežastis (ko konkrečiai nežino, nesupranta, neįvertina, ką turėtų daryti, kad žinotų, suprastų, įvertintų), sėkmingo mokymosi sąlygas, reflektuoti ir įsivertinti, planuoti tolimesnės asmeninės pažangos siekį.



*Mokiniai, gavę vadovėlių,
užsipildo vadovėlio kortelę.
(Įrašo klasę, vardą, pavardę
ir mokslo metus).
Vadovėlius būtina apsilenkti.*
Biblioteka ©

Rugsėjo mėnesį iškilmingai atvėrėme IT praturtintas erdves

5 – 6 klasėse dirbame svetainėse

<https://lietuviu5-6.mkp.emokykla.lt/>

<https://emapamokos.lt/t/temos>

<https://klase.eduka.lt/>

<https://kahoot.com/>

<https://teams.microsoft.com/>



<https://emapamokos.lt/>

*Laikausi taisyklės, kad internetu atliekamos užduotys 5-6 kl.
Vaikams turi būti iš karto patikrintos*

Dirbame **klasėje** su tikslu įtvirtinti išeitą medžiagą.

Skiriamos greito patikrinimo arba mokytojos parinktos užduotys.

Būtinai tikriname klasėje. Leidžiu mokiniams namuose pasitaisyti klaidas ir tada jau vertinu. Vertinu ne pagal sistemos siūlomą klaidų skaičių, o pagal mūsų susitarimą.

Namuose paprastai skiriu diferencijuotas užduotis.

Namuose atliktas užduotis taip pat tikriname klasėje. Tikrinti parenku tuos pratimus, kurie kartojami visų grupių užduotyse.

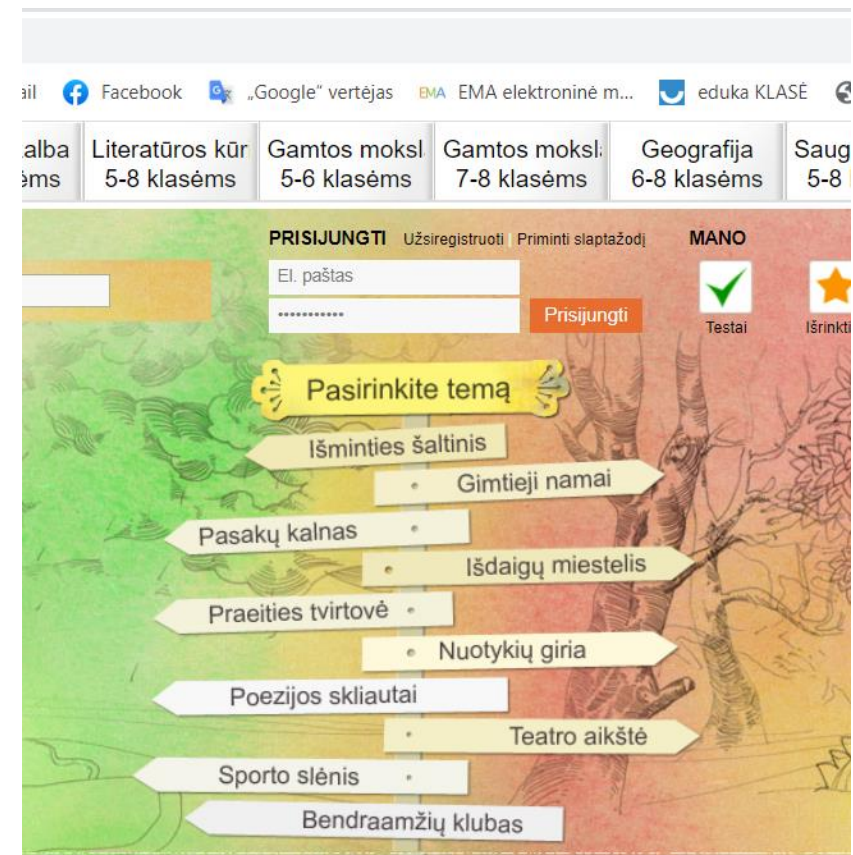
Namuose atliktus pratimus po patikrinimo klasėje taip pat leidžiu pataisyti ir tada jau gauti surinktą kaupiamąjį įvertinimą.



<https://lietuviu5-6.mkp.emokykla.lt/>

Tai mėgstamiausia mūsų svetainė

- Nereikia registruotis /prisiminti slaptažodžių 😊
- Yra personalizavimo galimybės: turėdami tikslą pagilinti kurios nors rašybos ar skyrybos srities gebėjimus, mokiniai gali rinktis, ar rašyti paprastą diktantą, ar žodžių diktantą, ar netgi žaisti „Labirintą“.
- Parašę raidę ar skyrybos ženklą mokiniai iš karto gauna atsakymą – teisingai ar ne parašė.
- Yra pastoliavimas – pagalba. Taip vaikai mokosi mokytis (visgi lengviausia paklausti mokytojos ar draugų).
- Užduotys žaidybiškos, spalvingos, animuotos.
- Vaikams patinka ir kūrybinės užduotys. Apie jas vėliau



<https://lietuviu5-6.mkp.emokykla.lt/> darbo
taisant diktantų ar rašinių klaidas pavyzdys

Mokinių individualius poreikius nustatau taisydamą jų darbus

Pagal tai, kokią rašybos sritį reikia pastiprinti, pamokoje skiriu mokiniams užduotis.

Vertinama kaupiamuoju vertinimu : atlikus visų trijų lygių užduotis be klaidų, mokinys gauna vieną kreditą (+). Jei suspėja atlikti abu darbus be klaidų – kaupiamąjį dešimtuką.

Likus laiko, galima pažaisti labirintą 😊

<https://lietuviu5-6.mkp.emokykla.lt/>

		2023-03-03 Diktantas Mūsų trispalvė							
Nr.	Mokiny	e-ia	Tikr,	lv formos	Nos š	Pries	asim	galink	Ilg/trum
1	$\Delta \uparrow \downarrow \rightarrow \circ \ominus \dots \rightarrow \uparrow \circ \ell \uparrow \downarrow$	+		+	+	+			
2	$\dot{\rightarrow} \rightarrow \bullet \circ \diamond \rightarrow \circ \dot{S} \circ \dots \rightarrow \dots \rightarrow \dots$			+	++		+		
3	$\dot{\rightarrow} \rightarrow \ell \circ \dots \ell \circ \dots \dot{\rightarrow} \circ \diamond \rightarrow \dots$				++		+	+	
4	$\dot{\rightarrow} \rightarrow \ell \dots \dots \rightarrow \circ \dots \dots \rightarrow \Delta \circ \ell \dots \rightarrow$	+	+		+		+	Viet2	
5	$\dot{\rightarrow} \rightarrow \dots \rightarrow \dots \rightarrow \dots \rightarrow \lambda \circ \uparrow \rightarrow \diamond \rightarrow \dots \rightarrow \dots$								
6	$\lambda \circ \uparrow \circ \ell \rightarrow \circ \dots \rightarrow \circ \rightarrow \circ \rightarrow \circ \rightarrow$						+		+
7	$\lambda \circ \uparrow \circ \ell \rightarrow \dots \rightarrow \Delta \circ \circ \rightarrow \dots$								
8	$\dots \circ \dots \circ \dots \rightarrow \circ \rightarrow \dots$		+				+	+++	
9	$\overline{\circ} \rightarrow \dots \circ \dots \rightarrow \circ \rightarrow \dots$								
10	$\overline{\circ} \rightarrow \dots \circ \rightarrow \circ \dots \rightarrow \circ \rightarrow \circ \rightarrow \circ \rightarrow \dots$	+++	+					+++	+
11	$\dots \rightarrow \dots \rightarrow \circ \dots \rightarrow \circ \rightarrow \circ \rightarrow \circ \rightarrow \dots$	+		+		+	+	+	+
12	$\dots \circ \dots \rightarrow \dots \rightarrow \dots \rightarrow \dots$	++	+	+++	++		++++	++++	
13	$\dots \dot{S} \circ \diamond \rightarrow \dots \rightarrow \circ \rightarrow \dots$	++		+			+		
14	$\dot{\rightarrow} \rightarrow \circ \ell \rightarrow \circ \dots \rightarrow \dots \rightarrow \dots \rightarrow \dots$	+	+					++	+++
15	$\dot{\rightarrow} \rightarrow \ell \circ \diamond \rightarrow \dots \rightarrow \circ \dots \rightarrow \dots \rightarrow \dots$	+						++	+
16	$\dot{\rightarrow} \rightarrow \dots \circ \dots \dots \dots \rightarrow \dots$			+			+		
17	$\dot{\rightarrow} \circ \dots \rightarrow \dots \rightarrow \Delta \circ \circ \ell \rightarrow$	++		+++				+	+
18	$\dot{\rightarrow} \dots \dots \rightarrow \dots \rightarrow \dots$						+		
19	$\parallel \circ \rightarrow \dots \rightarrow \circ \dots \rightarrow \dots \rightarrow \dots \rightarrow \dots$	+	+	++	+	+		Vt	++
20	$\Delta \rightarrow \circ \rightarrow \ell \ell \rightarrow \dots \rightarrow \circ \rightarrow \dots \rightarrow \dots$	+	+					++	+
21	$\Delta \rightarrow \circ \rightarrow \dots \rightarrow \dots \rightarrow \dots \rightarrow \dots$								
22	$\Delta \circ \dots \rightarrow \dots \rightarrow \Delta \circ \dots \rightarrow \dots \rightarrow \dots$	+	+	+	+		+	++	++
23	$\Delta \circ \dots \rightarrow \dots \rightarrow \circ \dot{S} \circ \dots \dots \dots \rightarrow \dots$			+	+		++		
24	$\circ \ell \dots \rightarrow \dots \rightarrow \circ \rightarrow \dots \rightarrow \dots$	++	+		+	+	+		
25	$\Delta \rightarrow \circ \rightarrow \dots \rightarrow \dots \rightarrow \dots$								
26	$\Delta \rightarrow \dots \rightarrow \dots \rightarrow \dots \rightarrow \dots$			++	+				
27	$\circ \rightarrow \circ \dots \rightarrow \dots \rightarrow \dots \rightarrow \dots$						+		+

Pasirinkite žodžių diktantą arba diktantą nurodytoje temoje	Dirba šie mokiniai
Išdaigų miestelis (daiktavardžių ir būdvardžių galūnės)	□→ℓ_...□→□_□_□ □□ℓ_...□_...→□_○_→□_□ :□ ℓ→□→□ ...□□□□□→_ :→□_→_□ :→□□ℓ→□_□ ...→_→□ :→ℓ□□→_□□→□_□ □_...□□→□ □□_→_□□→□_□ ...→□□ℓ□□ □□→□□<ℓℓ→_□ □□_□□□_□ □_□_□□→_ □□→□□→_□□→_□ ...□□□_□→_ □□□→_□ ...□→_<□→□_□ λ→□□□ℓ→□ :□□_□□_□ □_□□ℓ□□ □□ℓ□□□→_ □□_□□→_□□→_
Praeities tvirtovė (įvardžiuot būdv. rašyba)	□↑↓_→□□□□_□ ...□→□□ℓ□□ □□→□□_□□→_□□□_ :→_→_□ :→_□□□_ ...□_□_<□→_□ □□□↑→□_□→_ ...□_□□_□ □_□_□□□→_□□□_ ...□_□_<□→_□
Gimtieji namai (priebalsių supanašėjimas)	λ_○↑□ℓ→□_□ :□□□→□ □□_□□_ □□_□□→_□ □□□→□_□ □_↑→□□□→□ :□_□_□ U□□□

Komiksų kūrimas

Kūrybiškumo kompetencijos ugdymas

Šiuos darbus atliekame per modulio – teksto kūrimo pamokas.

Mokiniai renkasi dirbti individualiai ar poromis.

Pačioje svetainėje yra nurodoma tema. Aš dar patikslinu uždavinį: tekstas turi turėti pradžią, vesti prie kulminacijos, turėti pabaigą, parašyta turi būti be klaidų.

Turi būti 6 skaidrės, nes tiek susideda į aplanką.

Čia penktokės darbas “Laboratorijoje“ Ji norėjo pabaigti namie, tad padarė 10 skaidrių 😊



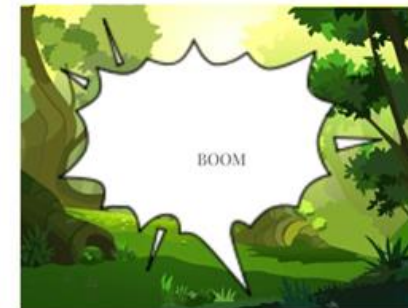
Dar keletas minčių apie komiksus

Komiksų kūrimas lavina kūrybiškumo kompetenciją: mokiniai turi galimybę ne tik kurti istoriją, bet ir rinktis įrankius: foną, veikėjus, veikėjus minimaliai valdyti, perteikti jų žodžius, mintis ar garsus.

Pagalba: mokiniai gali pasirinkti sinonimų, vaizdingų veiksmažodžių, frazeologizmų ir praturtinti savo tekstą.

Pabaigtą darbą mokiniai siunčia į TAMO vertinti.

Vertinama kaupiamuoju vertinimu: lemia iškeltų reikalavimų atitikimas: 1. Taisyklinga istorijos struktūra, 2. Tinkamas įrankių naudojimas, 3. Raštingumas.



Istorijų kūrimas. *Kūrybiškumo, pažinimo kompetencijų ugdymas*

Mokiniai

- renkasi įrankius,
- dirbti poromis ar individualiai,
- sulaukia pastoliavimo- veiksmo laiko, vietos apibūdinimo, epitetų, sinonimų ir kitų teksto kūrimo priemonių pavyzdžių,
- vertinami kaupiamuoju vertinimu :1. Taisyklinga istorijos struktūra, 2. Minčių raiškos stilius. 3. Raštingumas.



Vieną kartą vyras nusprendė laimės ieškoti, bet su dviračiu. Išvažiavęs į kelią staiga rado keliuką kurio anksčiau nebuvo. Tik tai, kad keliukas matosi tyčia yra uždegtas augalais. Ir nusprendė išbandyti. Gal ten ir bus ta laimė?



Pairodo paslaptingas keliukas vedė į pili. Ant tilto jam mojavo graži mergaitė- princesė. Jis ją įsimylėjo iš pirmo žvilgsnio. Kai jis jai norėjo pamatuoti atgal, net nukrito nuo dviračio.



Mergaitė padėjo berniukui atsistoti. Ji jį pakvietė leisti jai aprodyti jos slaptvietę. Berniukas aišku iškart sutiko.



Jie kartu ilgai kalbėjosi, mergaitė pažiūrėjo į laikrodį ir išsilo. Nes ten rodė 24:59. Princesė pradėjo bėgti, berniukas galvojo, kad todėl, nes jos tėvai bus labai pikti.



Išmirus 00:00 valandai mergaitė pavirto į baisią raganą kuri tiesiog norėjo užkurti berniuką ir jį paversti varle. Berniukas skudo namo kiek galėdamas greičiau.



Berniukas grįžo namo neradęs laimės ir praradęs dviratį. Bet bent jau grįžo namo.



Viena karta pilyje prie karaliaus pribėgo agentas irpasakė, kad kita karalyste nori užpulti.



Tada Vyntantas su visu pulku nusprendė užpulti pirma.



Va jie jau priėjo prie priešo pilies ir pradėjo pulti.



Prasidėjo labai didelis karas. Visur girdėjosi šoviniai.



Bendromis jėgomis jie pastat apgynė pili. Ten gyveno visi laimingai ir saugiai.



Poto viskas nutilo pasirodo karaliai nusprendė baigt karą ir pastatyti naują pili.



Žmogus visą savo gyvenimą ieškojo ir tikėjo, kad ateiviai egzistuoja, bet juo nieks netikėjo. Bet vieną jausmą, tamsią naktį jis kažką pamatė mėlyno. Tai buvo ateivis.



Žmogus labai labai išsigando ir pamanė, kad jis yra vienas iš blogųjų ateivių, bet jie susidraugavo ir ateivis jį nuskraidino į jo pasaulį.



Ateivis parodė savo pasaulį ir savo šeimą.



Žmogus kalbą su ateiviu. Ir žmogus pasiūlo nukeliauti į savo pasaulį ir viską ateivini aprodyt.



-Čia yra lapuočių miškas kur gali žaisti, rinkti grybus ir taip toliau. Ateivis buvo labai susidomėjęs ir jam buvo labai keista.



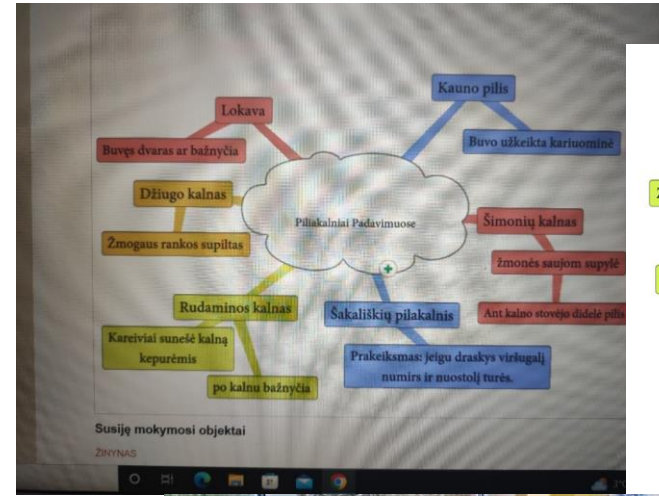
-Čia yra miestas pavadintas „New York“ jame gyvena žmonės tokie patys kaip ir aš jų daugelis mano, kad tu neegzistuoj.

Minčių žemėlapis. Piliakalniai.
Kultūrinė, mokėjimo mokytis kompetencija. Mokiniai renkasi dirbti poromis ar individualiai, kompiuteriu ar raštu.

- Darbą atlikome literatūros pamokos metu.
- Tema - Piliakalniai lietuvių padavimuose.
- Perskaitę 4 padavimus, mokiniai atliko kūrybinį darbą – poromis sukūrė minčių žemėlapi, kurio tikslas – atskleisti, kaip lietuvių liaudis įsivaizdavo piliakalnių susidarymą ir istoriją.
- Atliktus darbus mokiniai siuntė į TAMO (kuriems nepavyko išsaugoti – fotografavo ekraną – skaitmeninė kompetencija)
- Vertinimas kaupiamasis:

Atliktas darbas +

Darbas be klaidų 10

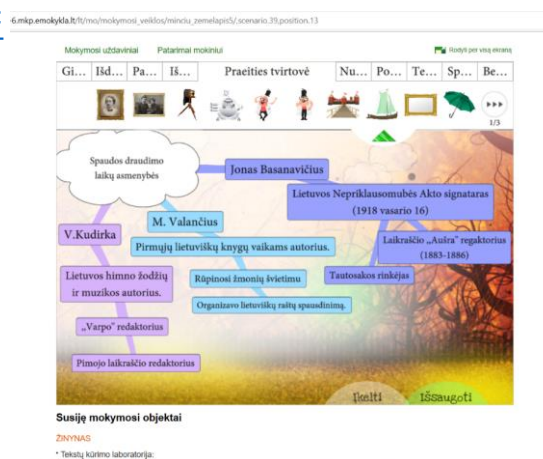
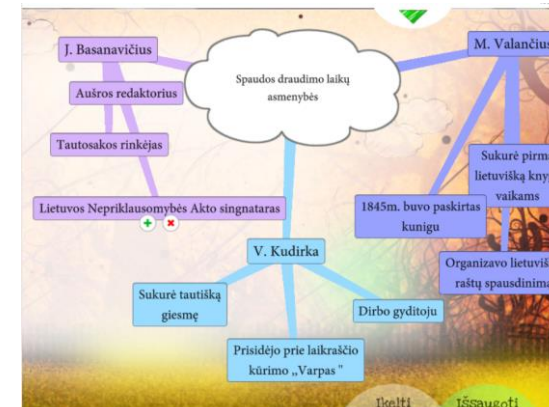
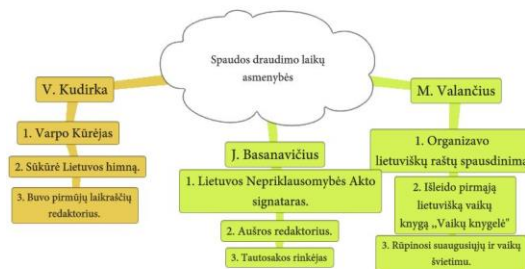


Minčių žemėlapis. Spaudos draudimo laikų asmenybės. Kultūrinė, pažinimo, komunikavimo, pilietiškumo, skaitmeninė kompetencijos.

- Darbą atlikome literatūros pamokos metu.
- Tema – Spaudos draudimas Lietuvoje.
- Kartu peržiūrėję filmą Spaudos draudimas ir tautinis atgimimas
<https://www.google.com/search?q=Spaudos+draudimas&rlz=>
bei susipažinę su vadovėlio tekstais, mokiniai kūrė minčių žemėlapius.
- Užduotis – atskleisti ne mažiau kaip 4 vadovėlyje aptartų asmenybių nuopelnus Lietuvai. GALIMA NAUDOTIS INTERNETU.
- Atliktus darbus mokiniai siuntė į TAMO (kuriems nepavyko išsaugoti – fotografavo ekraną – skaitmeninė kompetencija)
- Vertinimas kaupiamasis:

Atliktas darbas +

Darbas be klaidų 10



<https://teams.microsoft.com/>
<https://klase.eduka.lt/>

- TEAMS sistemoje dirbame ir klasėje, ir namuose.
- Tiesiog skiriami diferencijuoti ar net individualizuoti darbai konkreitiems mokiniams.
- Ši sistema ypač patogi toms pratyboms, kai reikia įrašyti praleistas raides, padėti skyrybos ženklus. Dauginamus pratimus, lapų dalijimus pakeičia užduotys internete.
- Užduotis skolinuosi iš įvairių svetainių, kuriu pati.
- Darbus tikriname klasėje, mokiniai akimirksniu gali pasitaisyti, įsiminti, nekartoti klaidos.
- Vertinimas. Vertinu jau pataisytus darbus. Tie, kurie atliko viską be klaidų – (+), tie, kurie darbo neatliko (-)



<https://kahoot.com/>

- Šį įrankį naudoju įsivertinimui, kai mokomės teoriją. Manau, geriausia pavyko Kalbinės raidos priemonių Kahoot
- Naudoju šį įrankį skirdama diferencijuotus namų darbus.
- Užduotis: parengti 5 klausimų klasei skaidrę su trimis pasirenkamaisiais atsakymais arba 5 klausimų kahoot žaidimą apie knygnešystę Lietuvoje. Jei dirbate poromis klausimų turi būti 10. Skaidres atsiųsti į TAMO, KAHOOT jungsitės prie mokytojo kompiuterio (atsinešti slaptažodį).
- **Vertinimas** (10, 9, 8 į dienyą, ++, + kaupiamasis) kriterijai: kūrybingumas, meniškumas, kalbos taisyklingumas
- **Labai pasiteisino.**



Išvados

- Šiuolaikiniam vaikui darbas su kompiuteriu ištis didina motyvaciją, taip dirbti jie nori, mielai atlieka užduotis, mokosi vieni iš kitų.
- Naudojantis įvairiomis svetainėmis yra galimybė diferencijuoti, individualizuoti, netgi suasmeninti darbą pamokoje.
- Deja, ne sumažėja, o netgi padidėja mokytojo darbo sąnaudos – parengti (ar paieškoti) tinkamų užduočių, išmanyti svetainių galimybes
- Psichologų teigimu, lietuvių kalbos pratybas atliekant IT erdvėse jos turi būti žaibiškai tikrinamos, deja, tokias galimybes teikia ne visos svetainės, tad mokytojui tenka padirbėti ☺
- Rašybos didaktikos specialistai teigia, jog taisyklingai rašyti vaikai turi išmokti iki 12 metų, būtent iki to laiko jų smegenyse formuojasi atitinkami ryšiai, tad darbą su IT būtina derinti su rašymu ranka.

